

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Cura del materiale e rispetto dell'ambiente di apprendimento durante le attività sincrone.
- Rispetto delle regole e qualità del dialogo educativo.

Livelli	Descrittori			
Ottimo	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza esemplari.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo avendo attento riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Mostra particolare cura del proprio materiale didattico; rispetta sempre l'ambiente durante le attività sincrone.	Osserva le regole in modo consapevole e scrupoloso. Il dialogo, anche a distanza, è appropriato e sempre corretto.
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza assidue.	Partecipa ed è disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Mostra cura del proprio materiale didattico; rispetta l'ambiente durante le attività sincrone.	Osserva attentamente le regole. Il dialogo, anche a distanza, è sempre corretto.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza regolari.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Mostra discreta cura del proprio materiale didattico; rispetta quasi sempre l'ambiente durante le attività sincrone.	Osserva le regole in modo complessivamente adeguato. Il dialogo, anche a distanza, è sostanzialmente corretto.
Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza non del tutto regolari.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto avendo solo in parte riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Mostra una accettabile cura del proprio materiale didattico; non sempre rispetta l'ambiente durante le attività sincrone.	Osserva le regole in modo non sempre adeguato. Il dialogo, anche a distanza, si attesta su livelli di correttezza essenziali.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza irregolari.	Manifesta scarsa disponibilità alla partecipazione, presenta difficoltà a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	Mostra scarsa cura del proprio materiale didattico; è poco rispettoso dell'ambiente durante le attività sincrone.	Insofferente al rispetto delle regole, anche a distanza, presenta difficoltà a dialogare in modo corretto, con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Livelli	Descrittori
Avanzato (10/9)	L'alunno/a interagisce in modo assiduo e pertinente. Segue le attività proposte con impegno accurato, frequenza scrupolosa e curiosità costruttiva. Propositiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Puntuale è la consegna degli elaborati che risultano costruiti in modo creativo e personale. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento. Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico. Lodevole è l'interesse, accurato lo studio.
	L'alunno/a interagisce in modo preciso e pertinente. Segue le attività proposte con diligente impegno e frequenza assidua. Attiva è la sua partecipazione al dialogo educativo. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano costruiti con cura, ordine e precisione. Ha capacità di analisi, sintesi e collegamento ed espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico. Pregevole è l'interesse, efficace lo studio.
Intermedio (8/7)	L'alunno/a interagisce con sicurezza e chiarezza espositiva. La partecipazione al dialogo educativo è attiva e l'impegno assiduo, la frequenza regolare. Rispetta i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano eseguiti con chiarezza e correttezza. Usa un linguaggio specifico pertinente. Apprezzabile è l'interesse, meritevole lo studio.
	L'alunno/a interagisce in modo funzionale, sebbene vincolato al bisogno di chiarimenti. Segue le attività proposte con impegno e frequenza costante, partecipazione pertinente. Rispetta quasi sempre i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati che risultano eseguiti con chiarezza ed ordine. Usa in modo corretto il linguaggio specifico. Positivo è l'interesse, puntuale lo studio.
Base (6)	L'alunno/a necessita di stimoli per essere coinvolto, fatica ad interagire. Il suo impegno è accettabile, la frequenza non sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo essenziale. Non garantisce in modo continuativo la consegna degli elaborati che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo semplice e con un linguaggio specifico quasi appropriato. Discontinuo è l'interesse, superficiale lo studio.
Iniziale (5/4)	L'alunno/a mostra modesto impegno e, anche se sollecitato, frequenta con discontinuità e partecipa al dialogo educativo in modo superficiale e/o passivo. Disattende i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto e con un linguaggio specifico poco appropriato. Sommario è l'interesse, inadeguato lo studio.
	L'alunno/a mostra scarso impegno e, anche se ripetutamente sollecitato, frequenta in modo irregolare e partecipa al dialogo educativo in modo passivo. Disattende i tempi stabiliti per la consegna degli elaborati, che in ogni caso risultano, ove eseguiti, strutturati in modo frammentario e con un linguaggio specifico inappropriato. Inadeguato è l'interesse, lacunoso lo studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'IRC/Attività Alternativa

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento.

Livelli	Descrittori			
Ottimo	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza esemplari.	Partecipa in modo propositivo e abbastanza pertinente al dialogo educativo.	Approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un rigoroso linguaggio specifico.	Mostra lodevole interesse, particolare cura del materiale didattico, accuratezza nello studio.
Distinto	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza assidue.	Partecipa in modo attivo e pertinente al dialogo educativo.	Espone utilizzando un apprezzabile linguaggio specifico.	Mostra apprezzabile interesse, cura del proprio materiale didattico, efficacia nello studio.
Buono	Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza regolari.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto e al dialogo educativo.	Espone utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Mostra positivo interesse, discreta cura del proprio materiale didattico, puntualità nello studio.
Sufficiente	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza non del tutto regolari.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto e al dialogo attivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico quasi pertinente.	Mostra un interesse discontinuo, una accettabile cura del proprio materiale didattico, superficialità nello studio.
Insufficiente	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Puntualità e frequenza irregolari.	Partecipa al dialogo educativo in modo passivo.	Espone utilizzando un linguaggio specifico poco pertinente.	Mostra un interesse molto modesto, scarsa cura del proprio materiale didattico, lacunosità nello studio.