



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone"
Rosarno - San Ferdinando



Il curriculum di Educazione civica

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF a. s. 2020 - 2021

PREMESSA

Il presente curriculum rispetta le Linee guida adottate in applicazione della L. 20/19 n°92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”. Il curriculum di istituto, così come la programmazione didattica, viene perciò aggiornato e integrato al fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

In particolare ai docenti si indica, attraverso l’insegnamento dell’educazione civica, di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2, c. 1 della Legge), nonché di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art. 1, c. 1 della Legge). Nell’art. 7 della Legge, inoltre, si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro.

A fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. I docenti, pertanto, “sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. La norma, a tal riguardo, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari impegnando, a tal ragione, tutti i docenti nell’ambito delle proprie ordinarie attività”, tra loro opportunamente coordinate.

Ogni disciplina si prospetta, dunque, come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti e delle studentesse nei diversi gradi di scuola. In ogni classe/sezione il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica e formulerà la proposta di voto.

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- f) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/20:



- **Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea** - *“La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.”* (Linee guida)

- **Cittadinanza attiva e digitale** – *“Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.”* (Linee guida)

- **Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona** – *“L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.”* (Linee guida)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Il bambino conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conosce l'esistenza e l'operato delle **principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo** (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
- Riconosce **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conosce i **primi rudimenti dell'informatica** (*componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base*).
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conosce le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conosce l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conosce l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conosce il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Esprime una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (*lotta contro gli sprechi*).
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali.
- Conosce gli elementi base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: *il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare*.

NIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della **cittadinanza responsabile** che possono coinvolgere tutti i campi di esperienza previste dalle vigenti Indicazioni nazionali per il curricolo.

*“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della **consapevolezza della identità personale**, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni».*

Linee Guida

Sul piano didattico, la scuola ha individuato, in riferimento agli obiettivi generali trasversali – per le iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile,

le abilità in relazione allo **sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, del senso della cittadinanza.**

OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI

- Preparare al futuro introducendo il bambino alla vita comunitaria (*scolastica, familiare, cittadina...*).
- Rafforzare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
- Rafforzare il senso di “Cittadinanza”.
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: *valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.*
- Acquisire gli elementi basilari di educazione sanitaria.
- Acquisire gli elementi basilari di educazione ambientale.

IL SÉ E L'ALTRO	
3 - 4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
☐ Apprendere buone abitudini quotidiane. ☐ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ☐ Rispettare le regole dei giochi. ☐ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ☐ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ☐ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ☐ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ☐ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	☐ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ☐ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) ☐ Conoscere la terminologia basilare: il concetto di "regola, legge, Costituzione" ☐ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ☐ Conoscere e rispettare l'ambiente.

I DISCORSI E LE PAROLE	
3 - 4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
☐ Acquisire nuovi vocaboli. ☐ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ☐ Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegandone il significato delle forme e dei colori utilizzati. ☐ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano. ☐ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ☐ Confrontare idee ed opinioni come cittadino.	☐ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ☐ Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ☐ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ☐ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ☐ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. ☐ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
3 - 4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
☐ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ☐ Conoscere l'Inno Nazionale. ☐ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e manipolative. ☐ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ☐ Riconosce la simbologia stradale di base. ☐ Conosce gli emoticon ed il loro significato.	☐ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ☐ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ☐ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale ed interpretare i messaggi. ☐ Conosce gli <i>emoticon</i> ed il loro significato. ☐ conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

CORPO E MOVIMENTO	
3 - 4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
☐ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ☐ Conversare in <i>circle time</i>. ☐ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ☐ Acquisire i concetti topologici. ☐ Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo suoni o ritmi. ☐ Conoscere con sicurezza l'ambiente scolastico. ☐ Percepire i concetti di <i>"salute e benessere"</i>.	☐ Controllare e coordinare i movimenti del corpo nei vari ambienti (<i>casa, scuola, strada</i>). ☐ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ☐ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ☐ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
3 - 4 anni	5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
☐ Osservare per imparare a localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone ☐ Ordinare e raggruppare vari oggetti. ☐ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ☐ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ☐ Registrare regolarità e cicli temporali. ☐ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ☐ Conoscere la geografia minima del locale (<i>la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune</i>).	☐ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ☐ Valutare e contare le quantità di oggetti vari. ☐ Orientarsi nel tempo. ☐ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ☐ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Conosce l'esistenza e l'operato delle **principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo** (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*).
- Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (*Convention on the Rights of the Child - CRC*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Comprende gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (*lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza*).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico,
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	anno iniziale (1ª classe)	primo biennio (2ª e 3ª classe)	secondo biennio (4ª e 5ª classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO 4h	☐ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. ☐ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ☐ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (<i>scuola, cortile, strada...</i>)	☐ Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto. ☐ Analizzare Regolamenti (<i>di classe, gioco, Istituto...</i>), valutandone i principi e attivandone, ove ritenuto opportuno, procedure di modifica. ☐ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ☐ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	☐ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ☐ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ☐ Conoscere le principali organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno dei popoli e della pace. ☐ Affrontare tematiche di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violenza dei diritti umani.
INGLESE 4h	☐ Favorire atteggiamenti di ascolto attivi e di cortesia. ☐ Incoraggiare il gioco di ruolo per sviluppare comportamenti socialmente rispettosi.	☐ Attivare la capacità di esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. ☐ Mostrare curiosità e valorizzare aspetti peculiari di culture diverse. ☐ Creare semplici regolamenti in lingua a supporto della comunità scolastica	☐ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ☐ Prendere consapevolezza della diversità nei confronti di persone e culture. ☐ Sviluppare la capacità di esprimersi utilizzando un registro linguistico adeguato al contesto.
ARTE E IMM 3h	☐ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ☐ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	☐ Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti il proprio territorio. ☐ Conoscere e praticare forme di riciclaggio dei materiali, in classe e nel proprio ambiente di vita.	☐ Sviluppare l'abilità di recupero, selezione e riciclaggio di materiali per la creazione di piccole opere d'arte. ☐ Conoscere, rispettare e tutelare l'ambiente di vita e la cultura locale, assumendo comportamenti adeguati.
MUSICA 2h	☐ Conoscere il simbolo dell'identità nazionale (<i>esecuzione canora dell'Inno</i>).	☐ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano.	☐ Approfondire la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea (<i>Inno testo e musica</i>).

ED. FISICA 3h	☐ Favorire l'adozione di regole condivise all'interno di un gruppo, anche in funzione della salvaguardia della salute e del benessere personale. ☐ Saper effettuare percorsi su comando utilizzando gli indicatori spaziali.	☐ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (<i>scuola, cortile, strada, gruppi...</i>) ☐ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedoni, di ciclista, anche in modalità online.	☐ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ☐ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
RELIGIONE 3h	☐ Favorire un'interazione rispettosa dei diversi ruoli. ☐ Interagire positivamente con persone dalle diverse convinzioni religiose.	☐ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso. ☐ Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.	☐ Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno. ☐ Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.

AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	anno iniziale (1 ^a classe)	primo biennio (2 ^a e 3 ^a classe)	secondo biennio (4 ^a e 5 ^a classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA- GEOGRAFIA 4h	☐ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ☐ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.	☐ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ☐ Conoscere le principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (<i>Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC</i>). ☐ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	☐ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ☐ Conoscere le forme di governo locale, nazionale ed europeo. ☐ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno dei popoli e della pace. ☐ Conoscere le principali problematiche del territorio, in particolare le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il loro contrasto (<i>Falcone, Borsellino...</i>).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	anno iniziale (1 ^a classe)	primo biennio (2 ^a e 3 ^a classe)	secondo biennio (4 ^a e 5 ^a classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA 2h	☐ Giocare con le forme per riconoscere e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale.	☐ Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento.	☐ Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi. ☐ Interpretare e rappresentare graficamente i dati raccolti di un fenomeno indagato.
SCIENZE 4h	☐ Favorire l'acquisizione di comportamenti igienico-sanitari corretti per la prevenzione e la salvaguardia della salute, nel rispetto di sé e degli altri. ☐ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	☐ Esplorare e descrivere gli elementi tipici del proprio ambiente di vita (<i>naturale ed artificiale</i>), inteso come sistema ecologico. ☐ Osservare ed analizzare gli interventi umani che ne hanno modificato il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ☐ Effettuare correttamente la raccolta differenziata e comprenderne le motivazioni. ☐ Agire per diventare "Plastic free school".	☐ Individuare le principali problematiche dell'ambiente (<i>aria inquinata, mare inquinato, conservazione di una spiaggia, ecc...</i>), analizzarli ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzioni. ☐ Conoscere e comprendere le Linee generali sull'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.
TECNOLOGIA 4h	☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo ed interattivo.	☐ Conoscere le vari tipologie di device. ☐ Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web apps per la condivisione dei contenuti di apprendimento. ☐ Conoscere il significato di identità digitale.	☐ Comprendere e rispettare il concetto di <i>privacy</i> soprattutto digitale. ☐ Conoscere i rischi e i pericoli della navigazione sul web. ☐ Conoscere le modalità per costruire e condividere contenuti attraverso il web. ☐ Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica <i>royalty free</i> .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di primo grado (del I ciclo)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- É consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha assorbito i principi dell'educazione ambientale nell'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- É consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si svolge anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- É consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	terzo biennio (1 ^a e 2 ^a classe)	ultimo anno (3 ^a classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO 4h	☐ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ☐ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ☐ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ☐ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. ☐ Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.	☐ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ☐ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ☐ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.
INGLESE / SEC. LIN. STRAN 6 h	☐ Favorire atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ☐ Conoscere le normative di prevenzione anti-Covid 19. ☐ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ☐ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	☐ Conoscere le principali organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno dei popoli e della pace. ☐ Esprimere verbalmente nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
ARTE E IMM 3h	☐ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. ☐ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche. ☐ Sperimentare varie tecniche e materiali per la coloritura, la manipolazione, la creazione di piccole opere d'arte.	☐ Acquisire consapevolezza delle proprie tecniche espressive ☐ Elaborare progetti/attività di capacità creativa basata sul riciclaggio dei materiali. ☐ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
MUSICA/ STR. MUSICALE 3h	☐ Saper riconoscere la "Bellezza" della musica. ☐ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ☐ Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale. ☐ Imparare a suonare insieme e a stare in orchestra.	☐ Riprodurre i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare

SCIENZE MOTORIE 3h	☐ Rispettare comportamenti consoni alla prevenzione e al contenimento del contagio da SARS-CoV-2. ☐ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria, le principali regole per l'igiene personale. ☐ Assumere comportamenti corretti igienico-sanitari a salvaguardia della salute propria e altrui. ☐ Conoscere le regole del primo soccorso (<i>intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati</i>).	☐ Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. ☐ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ☐ Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.
RELIGIONE 3h	☐ Comprendere la differenza tra il concetto di laicità e religiosità. ☐ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ☐ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona o di popolo.	☐ Comprendere il concetto della libertà di culto sancito dalla Costituzione. ☐ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	terzo biennio (1 ^a e 2 ^a classe)	ultimo anno (3 ^a classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA- GEOGRAFIA 4h	☐ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ☐ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ☐ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ☐ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	☐ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (<i>reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico</i>). ☐ Conoscere le strategie attuate dallo Stato per il contrasto delle organizzazioni mafiose e terroristiche e alcuni tratti biografici di uomini illustri che hanno speso la loro vita per combattere le Mafie (<i>Falcone e Borsellino, Scopelliti, Giuseppe Impastato</i>) e il terrorismo (<i>Aldo Moro, la strage ferroviaria 1970 in Calabria</i>).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA (Monte ore annuale)	terzo biennio (1 ^a e 2 ^a classe)	ultimo anno (3 ^a classe)
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA SCIENZE 4 h	☐ Riconoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (<i>proporzione, equa ripartizione, ecc...</i>) ☐ Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi. ☐ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ☐ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ☐ Acquisire consapevolezza e adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse umane. ☐ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.	☐ Utilizzare dati per acquisire ed elaborare informazioni su un "fenomeno" osservato. ☐ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ☐ Attivare comportamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
TECNOLOGIA 3h	☐ Conoscere il significato identità digitale, la piattaforma scolastica alcune web apps e loro tipologie. ☐ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ☐ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e comprenderne le motivazioni. ☐ Riflettere sulle fonti di energia sostenibile e l'importanza del vivere sostenibile.	☐ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione ☐ Comprendere e rispettare il concetto di <i>privacy</i> soprattutto digitale ☐ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali digitali e di utilizzarle opportunamente. ☐ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).