



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone" Rosarno - San Ferdinando

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005 - C.F.: 91006770803

Tel. 0966773550 - E-Mail: rcic825005@istruzione.it - PEC: rcic825005@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

INTEGRAZIONE PTOF 2019/2022

DIDATTICA A DISTANZA

Elaborazione del Collegio dei Docenti - delibera n. 18 del 20/5/2020 - sulla base dell'integrazione dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, prot. n. 2365/U del 6/5/2020.
Approvazione del Consiglio d'Istituto – delibera n. 42 del 27/5/2020.

VISTA l'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19;

VISTE le disposizioni del DPCM del 4 marzo 2020 attuative del decreto-legge 23 Febbraio 2020 n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (G.U. Serie Generale n. 55 del 4/3/2020) che hanno previsto la sospensione delle attività didattiche in presenza;

CONSIDERATO che l'art. 1 lettera g) del suddetto DPCM recita: "i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità";

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/3/2020;

VISTE le disposizioni impartite con le seguenti comunicazioni dirigenziali: prot. n. 1787/U del 6/3/2020, avente ad oggetto "Didattica a distanza"; prot. n. 1970/U del 27/3/2020 avente ad oggetto "Didattica a distanza - Ulteriori indicazioni"; prot. n. 2320/U del 30/04/2020 avente ad oggetto "Procedura di segnalazione rischio dispersione"; prot. n. 2323/U del 30/04/2020 avente ad oggetto "Didattica a distanza Azioni inclusive";

VISTE le proposte elaborate dai Consigli di classe riunitisi nelle date comprese tra 27/03/2020 e 1/4/2020;

VISTE le azioni di disseminazione e supporto formativo ai docenti concordate dal Gruppo per l'Innovazione didattica nella riunione tenutasi in data 7/4/2020;

VISTA l'integrazione dell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico prot. n. 2365 del 6/5/2020;

VISTA la proposta di integrazione PTOF 2019/2020, comprensiva dei criteri di

valutazione del comportamento e degli apprendimenti, stilata da appositi Gruppi di lavoro nelle date del 7/5/2020, del 14/5/2020 e del 16/05/2020;

VISTA l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione prot. n. 11 del 16/05/2020 "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti";

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

dell'IC "Marvasi Vizzone" di Rosarno San Ferdinando delibera la presente proposta di integrazione pro tempore al PTOF 2019/2022.

OBIETTIVI PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Obiettivo prioritario della DAD durante tutta la fase dell'emergenza sanitaria è di mantenere i contatti con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità, garantendo la continuità dei processi di insegnamento-apprendimento e del dialogo educativo.

L'azione didattica a distanza punta pertanto a:

- Sviluppare gli apprendimenti e le competenze e curare la crescita culturale e umana di ciascun allievo, tenendo conto dell'età, dei bisogni formativi e dei differenti stili di apprendimento;
- Potenziare l'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e accrescere l'interazione con le famiglie;
- Individuare idonee modalità per favorire la responsabilizzazione e l'assunzione di impegni di miglioramento nell'esercizio della cittadinanza attiva;
- Adeguare l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Blog didattico raggiungibile al seguente link: <https://infanziamarvasivizzone.altervista.org>

Gli insegnanti si impegnano a mantenere viva la relazione educativa, mettendo sempre in primo piano la dimensione ludica e rassicurando rispetto al repentino cambiamento delle abitudini quotidiane occorso a seguito dell'emergenza COVID-19. Fondamentale è in tal senso lo sviluppo di attività in raccordo con le famiglie, atte a valorizzare il tempo trascorso in casa e gli spazi connessi con l'ambiente domestico. All'interno dell'ambiente di lavoro saranno messi a disposizione video didattici, tutorial e schede operative. Si punterà altresì all'utilizzo di ogni strumento in grado di dare continuità al dialogo educativo, come telefonate, messaggi, brevi video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente.

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

- **Registro elettronico** Axios

Il registro elettronico d'Istituto è inteso come il principale strumento di comunicazione tra insegnanti/genitori/alunni, da compilare quotidianamente per le varie discipline in relazione agli argomenti e ai compiti assegnati. Gli insegnanti potranno utilizzarlo per caricare materiali didattici quali appunti, ppt, video, grafici, articoli, esercitazioni utili allo svolgimento delle unità di apprendimento previste dalle programmazioni. Tenendo conto dell'orario giornaliero previsto per ciascuna classe, gli insegnanti inseriscono sulla piattaforma di e-learning appositamente predisposta la lezione del giorno e annotano sul registro elettronico l'argomento svolto e i compiti assegnati (indicando espressamente "Vedi piattaforma Gsuite, applicazione Classroom"). Ai coordinatori di classe il compito di monitorare periodicamente che tutti gli allievi risultino partecipi (l'assenza dell'alunno, pur se non ufficialmente annotata sul registro elettronico, va comunque rilevata in via informale), attivando, in caso si evidenzia rischio dispersione, opportuni contatti con le famiglie, secondo la procedura prevista dalla circolare dirigenziale prot. n. 2320/U del 30/04/2020 avente ad oggetto "Procedura di segnalazione rischio dispersione". Dei nominativi degli alunni a rischio dispersione i coordinatori di classe tengono periodicamente aggiornato il Dirigente scolastico, per il tramite dei referenti di plesso.

- **Piattaforma e-learning d'Istituto** *Gsuite for Education*

Nella consapevolezza che niente può sostituire l'efficacia della relazione in presenza, nel corso della fase emergenziale si rende comunque necessario dar vita ad ambienti di apprendimento che consentano di mantenere viva la relazione tra allievi e docenti, nonché il collegamento tra pari. In tal senso fondamentali sono le disposizioni ministeriali contenute nella circolare n. 388 del 17/03/2020: "Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione [...] o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. [...] È da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in classe virtuale". A questo proposito l'Istituto ha provveduto ad attivare la piattaforma e-learning "GSuite for Education", attraverso le cui applicazioni è possibile inserire documenti, esercitazioni, test, registrare e condividere video-lezioni, programmare videoconferenze.

Fermo restando che al momento - al fine di evitare disorientamento tra gli allievi - quanti tra gli insegnanti già da tempo stessero facendo uso di altre piattaforme e-learning potranno continuare sulla via già intrapresa, l'impegno del Collegio è di aderire nella misura più ampia possibile alla piattaforma ufficiale d'Istituto, calibrandone pur sempre l'uso sulla base delle differenti fasce d'età e dei conseguenti diversi bisogni relazionali e formativi di alunni e studenti.

A prescindere dalle modalità adottate, siano esse sincrone o asincrone, ogni docente si impegna a coordinare l'organizzazione delle attività in raccordo con il resto del Consiglio di classe, per evitare sovrapposizioni e/o carichi cognitivi, curando che il tempo trascorso dallo studente davanti al monitor non diventi eccessivo. Fondamentale in tal senso la ricerca di un giusto equilibrio tra attività didattiche e momenti di pausa. Si precisa che tra le attività in modalità sincrona, importanti per mantenere viva e costante la relazione con gli alunni, possono rientrare anche percorsi di verifica (colloqui, dibattiti, presentazioni di materiali) con conseguente valutazione.

La proposta delle varie attività, ad ogni modo, deve consentire agli alunni di operare il più possibile in autonomia, riducendo le incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento degli incarichi assegnati. Specie nelle prime classi della Scuola Primaria le attività proposte terranno pertanto conto della "sostenibilità familiare", considerato che il grado di autonomia degli allievi in questa fascia d'età è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie. I docenti si impegnano, anche attraverso l'azione dei coordinatori di classe e di ulteriori figure di raccordo, quali l'Animatore digitale e i componenti del Gruppo per l'Innovazione didattica, a

mantenere viva l'interazione tra colleghi, per assicurare organicità agli interventi programmati e opportuno supporto ai meno esperti.

Privacy

Posto che l'informativa in materia di tutela della privacy, così come previsto dalla norma, è disponibile nell'apposita sezione del sito web istituzionale, si precisa che i docenti impegnati nell'uso di piattaforme alternative a *GSuite for Education* si impegnano a provvedere all'opportuna protezione dei dati personali, in coerenza con i principi contenuti nel GDPR 679/2016, "Nuovo Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali", atteso che per quanto attiene alla piattaforma ufficiale tale funzione è svolta dal DPO d'Istituto.

A tal proposito si ribadisce l'assoluto divieto di estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative a persone presenti alla lezione on line.

ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA, BES

Così come sottolineato dalla C.M. n. 388 del 17/03/2020, per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, come revisionato alla luce delle nuove esigenze legate alla DAD. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Gli insegnanti di sostegno si impegnano a mantenere costante, sia pur nella distanza fisica, l'interazione con l'alunno, attuando ogni opportuna strategia per mantenere altresì viva la relazione alunno-insegnanti curricolari nonché alunno-compagni di classe. A tal fine, nei limiti del possibile, viene favorita la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività in sincrono programmate all'interno del gruppo-classe virtuale, coerentemente con quanto avveniva in presenza. Fondamentale resta in ogni caso la predisposizione di materiali personalizzati e feedback costanti, concordando con la famiglia i tempi e le modalità organizzative. Quanto agli alunni con disturbi specifici di apprendimento, si ribadisce la necessità di utilizzare, anche nella didattica a distanza, strumenti compensativi e misure dispensative, in coerenza con quanto previsto nel piano didattico personalizzato (ad es. software specifici, risorse digitali, mappe concettuali, tempi di esecuzione e consegna personalizzati).

Per gli alunni con bisogni educativi speciali in condizione di difficoltà linguistica e/o socio-economica, il Dirigente scolastico – previa segnalazione da parte dei docenti – attiva le procedure per assegnare in comodato d'uso eventuali dispositivi presenti nella dotazione scolastica. Anche per questi alunni si attivano da parte dei docenti strategie di recupero e coinvolgimento, puntando a ridurre il più possibile il rischio di demotivazione e/o isolamento.

ATTIVITÀ PROGETTUALI DI

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

TITOLO	TIPOLOGIA PROGETTO	CLASSI
CIBO E IMPATTO CON L'AMBIENTE	Educazione alimentare	Classi prime
ORCHESTRA: LA CITTÀ DEI SUONI	Cittadinanza	Classi seconde

JAZZ DAY	Webinar Indire su Jazz e musica a scuola	Classi terze (strumento musicale)
CLASSIFICHIAMO I RIFIUTI	Ambiente e ecosostenibilità	Prima, seconda e terza B
LE PATRIMOINE DE L'UNESCO	Cittadinanza in lingua francese	Classi seconde
FAMI CALABRIA ACCOGLIE 2.0	Attività laboratoriali	Tutte le classi
PON INCLUSIONE Progetto su proposta del Comune di Rosarno	Iniziative didattiche personalizzate	Attività inclusive rivolte a singoli alunni delle classi terze

SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	TIPOLOGIA PROGETTO	PLESSI	CLASSI
E-TWINNING - STEP BY STEP AGENDA 2030	Progetto e-twinning su sviluppo sostenibile a scuola	Marvasi	Classi prime sez. A/B
“FAVOLE AL TELEFONO” di Gianni Rodari	Progetto e-twinning basato sulla lettura di favole	Marvasi Carretta Bosco	Classi quinte
“THE BODY’S BONES”	CLIL Science	Marvasi	Classi quinte

“FAVOLE AL TELEFONO”	Progetto Clil basato sulla lettura di favole	Marvasi	Classi quarte sez.C/D Classi terze
”ANGLOSAXON CULTURE”	CLIL History	Marvasi	Classi terze
“HOMEWORK TODAY”	Progetto CLIL Educazione all’affettività	Marvasi	Classi terze
PON INCLUSIONE Progetto su proposta del Comune di Rosarno	Iniziative didattiche personalizzate	Marvasi	Attività di inclusione rivolte a singoli alunni
FAMI CALABRIA ACCOGLIE 2.0	Attività laboratoriali	Marvasi Carretta	Terze e quarte classi Classi quinte
SPORT DI CLASSE	Educazione motoria	Tutti i plessi	Classi quarte e quinte
ACQUA DA SCOPRIRE	Cittadinanza e Costituzione	Carretta	Classe terza sez. B
RICICLAMBIENTIAMOCI 4R	Progetto interdisciplinare. 4R: Rispetto, Recupero, Riutilizzo, Riciclo	Carretta	Classi seconde

SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO	TIPOLOGIA PROGETTO	PLESSI	ETÀ
COLORI ED EMOZIONI	Progetto di conoscenza dell'arte attraverso un viaggio multisensoriale.	Tutti i plessi	3/4 anni
E-TWINNING: STEP BY STEP AGENDA 2030	Attività di sensibilizzazione sullo Sviluppo Sostenibile e l'Agenda 2030.	Tutti i plessi	5 anni
CODING	Concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (CODING)	Tutti i plessi	5 anni
UN SALUTO AI "PICCOLI EROI- Fantasticando"	Semplici attività a distanza come saluto finale dei nostri "piccoli eroi"	Tutti i plessi	3/4/5 anni

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

Il Collegio dei docenti, sulla base di quanto attestato dalla normativa di riferimento, recepisce e sostiene l'idea di una valutazione del comportamento e degli apprendimenti contraddistinta da un carattere prevalentemente formativo e orientata ai principi di tempestività e trasparenza. Fermo restando che la valutazione finale terrà conto tanto del percorso formativo sviluppato in presenza quanto delle attività organizzate in modalità a distanza, si punterà in ogni caso al riconoscimento e alla valorizzazione di ogni possibile elemento positivo, tenuto conto che, nella situazione straordinaria e contingente che la scuola sta vivendo, l'obiettivo principale è più che mai quello di supportare e accompagnare gli studenti nel loro progredire verso l'acquisizione di competenze funzionali al raggiungimento di traguardi di autonomia e responsabilità.

Premesso che le norme di riferimento in materia di valutazione degli apprendimenti (DPR 122/09 come modificato e integrato dal D.lgs. 62/2017) sottolineano come essa sia "espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche" e che pertanto le

istituzioni scolastiche possono individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento, modalità e forme di osservazione e verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento (orali, scritte, strutturate e non, grafiche, multimediali, laboratoriali, documentali etc.), il voto sarà espressione di una sintesi valutativa fondata sui seguenti criteri, declinati in descrittori e livelli all'interno delle griglie che si allegano al presente documento:

PER IL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

indicatori:

- Impegno, frequenza e puntualità
- Partecipazione al dialogo educativo
- Rispetto delle regole e qualità del dialogo educativo.

Scuola Secondaria

indicatori:

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Cura del materiale e rispetto dell'ambiente di apprendimento durante le attività sincrone
- Rispetto delle regole e della qualità del dialogo educativo.

PER GLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Scuola Primaria

indicatori:

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e

approfondimento Scuola Secondaria

indicatori:

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

IRC/Attività Alternativa Scuola Primaria/Secondaria

indicatori:

- Impegno, puntualità e frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo

- Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- Interesse, cura e approfondimento

Per la Scuola dell'Infanzia, all'interno dei campi di esperienza, i descrittori utilizzati per l'osservazione finale dei comportamenti risultano modificati per valorizzare quanto attuato con la DaD.

I concetti-chiave su cui fondare il processo valutativo saranno pertanto i seguenti:

- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare l'impegno, il progresso, la disponibilità dello studente a prendere parte alle attività proposte, osservandone con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche messi in atto dagli studenti nelle attività di didattica a distanza;
- Dare un riscontro immediato agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzato all'autovalutazione dello studente in un'ottica di miglioramento;
- Rilevare il metodo e l'organizzazione dell'impegno degli studenti, oltre alla competenza comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un compito;
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- Garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza

MODALITÀ DI ESECUZIONE DELLE VERIFICHE

Le verifiche, parte integrante del processo di apprendimento per tutte le discipline, potranno essere svolte in modalità sincrona e/o asincrona e potranno avere forma orale, scritta, grafica, pratica.

Con riferimento alla certificazione delle competenze per le classi terminali della Scuola Primaria e Secondaria di I grado potrà essere prevista la predisposizione di compiti di realtà funzionali alla certificazione stessa.

- Verifiche orali

Potranno essere organizzate attraverso collegamento in videoconferenza con piccoli gruppi di alunni e/o in modalità asincrona attraverso la registrazione di brevi audio e/o video. Si potrà considerare l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di studio/ricerca/approfondimenti personali.

- Verifiche scritte/grafiche/pratiche

Saranno gestite in modalità sincrona e/o asincrona. Attraverso piattaforma potranno essere assegnate verifiche strutturate, che gli studenti saranno tenuti a consegnare entro un termine fissato dal docente. La tipologia potrà variare sulla base della disciplina e delle scelte del singolo docente (somministrazione di test, questionari a risposta aperta, elaborazione di testi, composizione di disegni, realizzazione di prodotti di tipo creativo-manipolativo, strutturazione di prodotti digitali, anche a carattere multimediale, esecuzione/registrazione di brani musicali).

Sulla base di quanto previsto dall'O.M. n. 11 del 16/05/2020 (artt. 2-3), si precisa quanto segue:

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, si fa riferimento a quanto disposto dall'O.M. 11 del 16/05/2020, art. 5: per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, nonché per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato; il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria; esse integrano, ove necessario, il primo periodo didattico e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.